

- создать электронную сеть для взаимодействия участников обучения;
- создать электронную среду управления в учебной организации;
- создать систему внедрения лучших практических электронных программ обучения;
- разработать сервисы электронной информационно-образовательной среды с доступом к научным, образовательным ресурсам, необходимым материалам.

С целью эффективного проведения учебного процесса наряду с традиционными методами обучения введен и ряд интерактивных форм, позволяющих реализовать поставленные задачи в условиях электронной информационно-образовательной среды. В образовательную систему организаций МВД России внедряются следующие интерактивные формы проведения занятий: лекции и комплексные задания; электронное тестирование; индивидуальные задания по профильным дисциплинам; индивидуальные задания по профессионально-прикладной физической подготовке; мастер классы и дискуссии; выполнение курсовых, проектных заданий.

Использование интерактивных технологий в образовании положительно влияет на развитие познавательной, творческой активности слушателей, курсантов позволяет формировать принципы индивидуализации и дифференциации обучения.

Проведение занятий на базе единой электронно-образовательной среды позволяет подготовить компетентного, квалифицированного специалиста, способного среди множества решений осуществить выбор наиболее оптимального и реализовать его в практике, исходя из складывающейся ситуации, а также с его стремлением к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Использование новых технологий обучения слушателей и курсантов в условиях единой электронно-информационной среды формирует новый уровень информационного обеспечения учебного процесса, наличие личного информационного пространства, активизацию самостоятельной работы, обеспечение объективности контроля знаний, создание возможностей для более гибкой образовательной траектории.

Васильева Т.Б.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Процесс формирования и развития информационной и цифровой компетентности у обучающихся образовательных организаций МВД России обусловлен использованием различных целей, методов, форм, средств в процессе обучения. Возможность реализации электронных учебно-методических комплексов по различным дисциплинам, своевременная диагностика возможных информационных барьеров с целью их быстрого преодоления, использование интерактивных технологий в процессе обучения факторы способствуют формированию цифровой компетентности у обучающихся.

Использование интерактивных технологий предполагает, что основным ресурсом в процессе обучения будет являться социальное взаимодействие, и при этом технологии будут осуществляться посредством реализа-

ции психологических механизмов усиления влияния всех курсантов и слушателей учебной группы на процесс усвоения учебного материала каждым отдельно взятым курсантом и слушателем.

Образовательный процесс в образовательных организациях МВД России регламентируется не только федеральными государственными образовательными стандартами, но ведомственными нормативно-правовыми актами МВД России. Тем самым процесс обучения курсантов и слушателей включает не только формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, но и достижение целей, поставленных в планах и методических рекомендациях по различным направлениям деятельности Министерства внутренних дел России.

Формирование цифровой компетентности у современного курсанта и слушателя образовательной организации МВД России является неотъемлемой частью процесса обучения и жизненно важной необходимостью в формировании профессиональной компетентности в целом. Современные информационные технологии позволяют преступникам с каждым днем придумывать новые способы совершения компьютерных преступлений. Цифровая грамотность преступного мира повышается из года в год, что требует от сотрудника полиции быть не просто профессионалом в правоохранительной сфере, но и быть готовым к решению различных задач и использованию в своей практической деятельности информационных и цифровых технологий с целью эффективной борьбы с киберпреступлениями и другими преступлениями в сфере высоких технологий.

Структура цифровой компетентности современного сотрудника полиции состоит из компонентов:

1) мотивационный (степень заинтересованности обучаемых в овладении необходимым набором цифровых компетенций согласно образовательному стандарту);

2) когнитивный (умение использовать в своей служебной деятельности цифровые образовательные ресурсы и платформы);

3) деятельностный (умение планировать свою профессиональную деятельность с использованием информационных технологий);

4) оценочный (способность осуществлять контрольно-оценочную деятельность по реализации цифровых технологий).

Министерство внутренних дел Российской Федерации уделяет значительное внимание формированию цифровых компетенций у обучающихся ведомства, таких как:

– умение пользоваться электронным документооборотом;

– умение пользоваться служебной электронной почтой;

– умение использовать базы данных и информационные ресурсы органов внутренних дел и других государственных органов;

– умение использовать цифровые технологии в служебной деятельности в зависимости от специализации (имеется в виду использование различных сервисов единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности (ИСОД) МВД России);

– иметь навыки в области информационной безопасности и защиты информации и др.¹

Таким образом, в процессе подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России существенно прорабатываются следующие направления:

1) цифровые навыки для обеспечения повседневной деятельности;

2) навыки работы с информацией ограниченного доступа в цифровом виде;

3) специальные навыки, позволяющие бороться с преступностью, используя информационные технологии².

С каждым годом количество киберпреступлений увеличивается, а способы их совершения становятся всё более интеллектуальными, что требует от профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России обучать курсантов и слушателей не только новым способам совершения преступлений в сфере компьютерной информации, но и умению использовать цифровые ресурсы системы МВД России для выявления, раскрытия, расследования и профилактики киберпреступлений.

Задача образовательной организации системы МВД России по формированию цифровой компетентности видится в необходимости обучить курсантов и слушателей использованию современных цифровых технологий, дать представления о технических новинках в цифровом мире, сформировать цифровые компетенции на таком высоком уровне, чтобы выпускник смог с легкостью применять полученные знания и реализовывать умения в практической профессиональной деятельности вне зависимости от подразделения и места службы.

¹ Научная школа «Педагогика смысложизненных ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России». Москва : Индивидуальный предприниматель Колупаева Елена Владимировна, 2022. 192 с.

² Гаврилина А.А. К вопросу о необходимости формирования цифровой компетенции будущих инспекторов ПДН в аспекте профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы сети «Интернет» // Человеческий капитал. 2022. № 7 (163). С. 106-112.